

**I 学校の教育理念（建学の精神）・目的・目標、経営理念・方針について****【教育理念（建学の精神）・目的・目標等】**

1. 明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

2. 職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容等を盛り込んでいるか（該当するすべてにチェック）。

- 教育理念（建学の精神）・目的・目標等を実現するための環境や体制（内容や方法等）  
 育成を目指す職業人像（人間性の涵養を含む）  
 地域社会への教育活動の成果の還元  
 教育する能力、知識や技術（それらの到達レベルを含む）  
 学生生徒に求める学習の考えや姿勢  
 その他〔具体的に： 〕

3. 次の者に周知され、理解されているか（各項目1つだけチェック）。

- |                  |   |                             |                               |                             |
|------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| ① 教職員は           | … | <input type="checkbox"/> 全員 | <input type="checkbox"/> 一部の者 | <input type="checkbox"/> 不明 |
| ② 学生生徒（その保護者）は   | … | <input type="checkbox"/> 全員 | <input type="checkbox"/> 一部の者 | <input type="checkbox"/> 不明 |
| ③ 学生生徒の出身校の教員は   | … | <input type="checkbox"/> 全員 | <input type="checkbox"/> 一部の者 | <input type="checkbox"/> 不明 |
| ④ 卒業者の就職先の人事担当者は | … | <input type="checkbox"/> 全員 | <input type="checkbox"/> 一部の者 | <input type="checkbox"/> 不明 |
| ⑤ 所在する地域の住民は     | … | <input type="checkbox"/> 全員 | <input type="checkbox"/> 一部の者 | <input type="checkbox"/> 不明 |

4. 内容の適否を検証し、見直しを行っているか（1つだけチェック）。

- 定期的に検証し、見直しを行っている  
 必要に応じて検証し、見直しを行っている  
 まったく検証も見直しも行っていない

**【経営理念・方針】**

1. 明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

2. 次の経営計画を策定しているか（各項目1つだけチェック）。

- ① 短期的な経営計画は …  策定している  策定していない  
 ② 中長期的な経営計画は …  策定している  策定していない

3. 内容の適否を検証し、見直しを行っているか（1つだけチェック）。

- 定期的に検証し、見直しを行っている  
 必要に応じて検証し、見直しを行っている  
 まったく検証も見直しも行っていない

## Ⅱ 学生生徒の状況、教育課程・学習指導について

## 【学生生徒の状況】

1. 教育理念（建学の精神）・目標・目的等を反映した学生生徒の受入方針（入学資格や条件等）を明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

2. 募集要項（学校案内）の書きぶりや広報担当者の対応は、志願者や保護者、中学高校の進路指導担当者にとって適切か（各項目1つだけチェック）。

- ① 要項への必要な情報は…  すべてを記載  一部は記載  不明  
 ② 要項の分かりやすさは…  全体的に配慮  一部は配慮  不明  
 ③ 担当者の問合せ対応は…  全員が適切  一部は適切  不明

3. 過去3年間、すべての学科・コースにおいて、志願者数や入学者数は定員に達しているか（各項目1つだけチェック）。

- ① 志願者数は…  すべて定員以上  一部は定員以上  すべて定員未満  
 ② 入学者数は…  すべて定員以上  一部は定員以上  すべて定員未満

4. 過去3年間、すべての学科・コースにおいて、入学者数に対する進級や卒業の比率は目標とする数値と比べて良好であるか（各項目1つだけチェック）。

- ① 進級状況は…  すべて良い  一部は良い  すべて悪い  
 ② 卒業状況は…  すべて良い  一部は良い  すべて悪い

## 【教育課程・学習指導】

1. すべての学科・コースにおいて、適切にカリキュラムを編成しているか（各項目1つだけチェック）。

- ① 専門科目の体系的な編成 …  すべて適切  一部は適切  不明  
 ② 人間性の涵養に資する科目の編成…  すべて適切  一部は適切  不明  
 ③ 社会や業界のニーズへの配慮 …  すべて適切  一部は適切  不明  
 ④ 学生生徒の時間的負担への配慮 …  すべて適切  一部は適切  不明

2. 個別の学習指導において、必要な対応をとっているか（該当するすべてにチェック）。

- 履修要覧やシラバス（授業計画書）の作成  
 内容に応じた授業形態（講義・演習、実験・実習）の実施  
 授業ごとの学生生徒の到達度の評価（必要に応じた補習授業の実施）  
 その他〔具体的に： 〕

3. テキスト及び教材等は適否を検証し、見直しを行っているか（1つだけチェック）。

- 定期的に検証し、見直しを行っている  
 必要に応じて検証し、見直しを行っている  
 まったく検証も見直しも行っていない

## Ⅲ 教職員の状況について

## 【教員の状況】

1. 教員の選考・採用・配置に関する方針を明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

2. 教育目標の達成に向けた教育活動に必要な十分な人数の教員を確保しているか（各項目1つだけチェック）。

- ① 常勤教員は …  確保している  確保していない  不明  
 ② 非常勤教員は…  確保している  確保していない  不明

3. 教員の週当たりの担当授業時間数は適切か（各項目1つだけチェック）。

（注）文部科学省の平成16年度学校教員統計調査中間報告によると、私立専修学校の常勤教員の週当たり平均の担当授業時間（実時間）数は12.4時間

- ① 常勤教員は …  適当  多い  少ない  不明  
 ② 非常勤教員は…  適当  多い  少ない  不明

4. 教員の資質の維持や向上に向けた取組を行っているか（該当する☑すべてにチェック）。

- 専門性や指導力等の把握や評価  
 専門性や指導力等の維持や向上のための内部研修・研究の実施  
 専門性や指導力等の維持や向上のための外部研修・研究への派遣  
 専門性や指導力等の維持や向上のための自己啓発への時間的・財政的な支援  
 その他〔具体的に： \_\_\_\_\_〕

## 【職員の状況】

1. 職員の選考・採用・配置に関する方針を明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

2. すべての部署において、必要十分な人数の職員を確保しているか（各項目1つだけチェック）。

- ① 常勤職員は …  確保している  確保していない  不明  
 ② 非常勤職員は…  確保している  確保していない  不明

3. 部署ごとの職務分掌と責任を明文化（文章等にまとめ他者が確認できる状態）しているか（1つだけチェック）。

- しっかりと明文化している  
 ある程度は明文化している  
 まったく明文化していない

## IV 自己点検・評価の総括

## 【教育理念（建学の精神）・目的・目標等】 &amp; 【経営理念・方針】

点検・評価結果から…  現状を維持  検討に努めることが必要

- ▼
- 何を…  教育理念等の明文化  
 教育理念等に不足している考え方や指針、内容  
 教育理念等の周知の仕方や分かりやすい書きぶり  
 教育理念等の見直しの方法  
 経営理念等の明文化  
 経営計画の策定  
 経営理念等の見直しの方法  
 その他【具体的に：

## 【学生生徒の状況】 &amp; 【教育課程・学習指導】

点検・評価結果から…  現状を維持  検討に努めることが必要

- ▼
- 何を…  学生生徒の受入方針の明文化  
 募集要項の書きぶり、広報担当者の対応のあり方  
 志願者の属性や動向、入学者の決定要因  
 学生生徒の学力、進級・卒業の評価基準のあり方  
 カリキュラム編成の適切性  
 具体的な学習指導の適切性  
 テキスト及び教材の見直しの方法  
 その他【具体的に：

## 【教員の状況】 &amp; 【職員の状況】

点検・評価結果から…  現状を維持  検討に努めることが必要

- ▼
- 何を…  教員の選考・採用・配置に関する方針の明文化  
 必要十分な教員数と教員の確保に向けた取組  
 個々の教員が担当する授業時間数  
 教員の専門性や指導力等の維持・向上に向けた取組  
 職員の選考・採用・配置に関する方針の明文化  
 必要十分な職員数と職員の確保に向けた取組  
 個々の職員の職務分掌と責任の明確化  
 その他【具体的に：

以上で、自己点検・自己評価は終了です。本票は各校で大切に保管してください。  
 また、別紙のアンケートに記入の上、アンケートのみ返送してください。